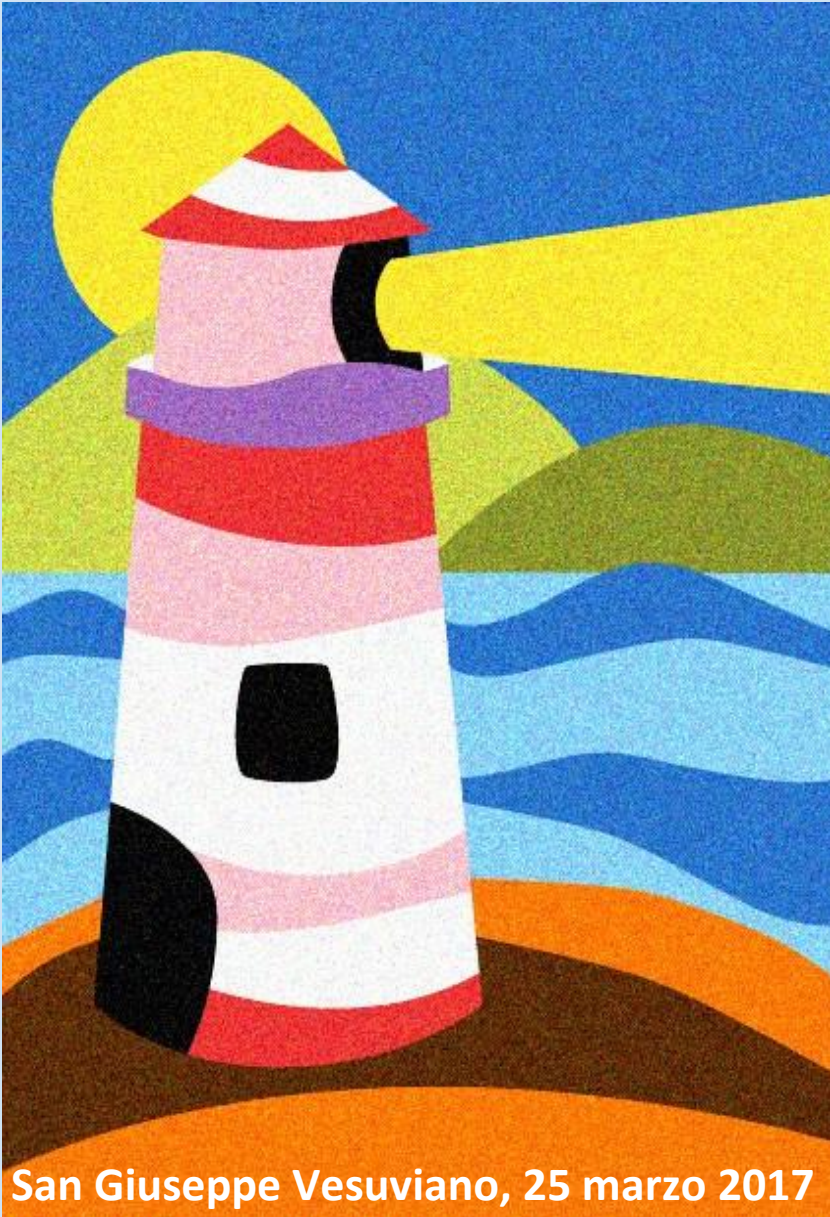




Didattica per competenze

- **Presentazione del
format**
- **Indicazioni ai gruppi
per le attività in
presenza e on line**

Fase B

**Progettazione UDA per
competenze**

Fase C

Sperimentazione in classe

Presentazione del FORMAT

PRIMA: Progettazione UDA

PROGETTAZIONE

Analisi del contesto- sezione: composizione clima, caratteristiche, eventuali bisogni educativi speciali
Riferimenti alla progettazione curricolare
Competenze chiave europee e disciplinari
Obiettivi cognitivi e sociali
Prerequisiti richiesti dal compito
Metodologie didattiche nelle diverse fasi di attuazione dell'UDA
Strategie di individualizzazione
Strategie di personalizzazione

ORGANIZZAZIONE

Esperienze – attività
Mediatori didattici
Gruppi di apprendimento
Spazi
Fasi di realizzazione e tempi

VALUTAZIONE E STRUMENTI

Tabelle indicatori correttezza - obiettivi cognitivi e sociali
Griglie per la registrazione dei risultati del lavoro del gruppo
Prove di verifica della performance individuale
Compito di realtà
Rubrica valutativa

DURANTE: Attuazione in classe (azioni I/A)

STIMOLO E ATTIVAZIONE PROCESSI	Comunicazione degli obiettivi agli alunni Presentazione del compito Definizione Patto d'aula Richiamo dei prerequisiti richiesti Organizzazione dei gruppi
GUIDA E SOSTEGNO AI PROCESSI	Promozione apprendimento laboratoriale e cooperativo Guida e sostegno alle attività in corso
RESTITUZIONE DEI GRUPPI E SINTESI DELL'INSEGNANTE	Restituzioni dei gruppi Riflessione sui prodotti e sui processi Sintesi dell'insegnante
VALUTAZIONE ORIENTATIVA E SOMMATIVA	Verifica individuale incrementale Verifica sommativa finale
CONSOLIDAMENTO	Esercitazioni cicliche per la ritenzione lingua (n. somministrazioni) Transfer degli apprendimenti (mobilitazione in altri ambiti disciplinari /contesti extradisciplinari)
VALUTAZIONE AUTENTICA	Compito di realtà e prova di padronanza in situazione autentica

DOPO: Riflessione e nuove scelte didattiche e organizzative

RIFLESSIONE
E

PIANIFICAZIONE AZIONI
DI MIGLIORAMENTO

Bilancio sull'esperienza

Punti di forza / Criticità

Analisi di situazioni specifiche

Aspetti da migliorare - risultati e processi

Azioni di miglioramento

MOLTO IMPORTANTE

➤ Documentare le tre fasi con evidenze significative ... saranno utili nella preparazione della presentazione finale da utilizzare in plenaria per la restituzione - disseminazione



Struttura dell'UDA

**Livello
classe**

Competenza chiave europea di riferimento:

Competenze disciplinari attese

**Obiettivi di
apprendimento:
*cognitivi
sociali***

**Contenuti
disciplinari
specifici e afferenti**

**Scelte didattiche
e organizzative**

*Quali
conoscenze,
abilità
strategie,
atteggiamenti?*

*Quali nuclei
saperi essenziali,
significativi
e generativi?*

*Quali metodologie e
quali azioni
didattiche per ...?
Quali gruppi ...?
Spazi? Tempi e fasi?*



Struttura dell'UDA

**Esperienze
situazioni per
attivare ...**

*Situazioni di
apprendimento
e compiti per la
mobilitazione
Compito di
realità*

**Mediatori didattici
a supporto dei
processi**

*Quali mediatori,
oltre la voce e il libro
... tra quelli attivi,
iconici, analogici,
simbolici
... anche in rete?*

**Modalità e
strumenti per
valutare ...**

*Quali modalità di
valutazione?
Quali strumenti
Per osservare,
orientare,
valutare?*

Coordinamento in presenza dell'attività di sperimentazione: *le conversazioni metodologiche*

➤ Incontri in presenza organizzati autonomamente dalla scuola coordinati da un coordinatore interno che curerà la documentazione dell'attività svolta nel corso degli incontri (anche con foto significative!)

Finalità degli incontri: confronto e scambio di idee, buone pratiche e proposte elaborate autonomamente.

FASI DI LAVORO E ATTIVITÀ:

A – Progettazione UDA

Analisi del format proposto

Progettazione dell'UDA per competenza Ideazione degli strumenti a supporto della valutazione (in itinere formativa – orientativa e finale – autentica)

B - Realizzazione in classe

Confronto sull'andamento della sperimentazione in classe: punti di forza e criticità – nuove scelte

C - Riflessione sull'esperienza

Condivisione modalità di valutazione e di restituzione finale dell'esperienza

Conversazioni metodologiche

Progettazione UDA

1 *Analisi del modello – format proposto in plenaria e condivisione della struttura delle Unità di apprendimento per competenze che si intende proporre e realizzare (ovviamente il format è orientativo)*

Individuare aspetti che richiedono decisioni condivise e la costruzione di strumenti

➤ L'analisi e il confronto sono svolti all'interno di gruppo di sperimentazione completo

2 *Progettare autonomamente una Unità di apprendimento per competenze da sottoporre all'analisi e al confronto. Particolare accuratezza è necessaria per le scelte didattiche - situazioni di apprendimento individuali e cooperative da promuovere, attività concrete, esperienze attive e motivanti da sperimentare in aula e fuori da essa risultate ... allestimenti ... mediatori ...*

➤ L'attività di progettazione è svolta all'interno dei sottogruppi (per ordine di scuola)

3 *Elaborare gli strumenti a supporto dei processi di valutazione (dell'I, dell'A, del G)**

- Griglie per l'osservazione in itinere e per la valutazione dei processi (riferiti agli obiettivi socio-affettivi, cognitivi e metacognitivi) e dei prodotti (compito- consegna)
- Rubrica di valutazione della competenza a seguito di «esposizione dell'alunno ad un compito di realtà»

Per le griglie e la rubrica vanno condivisi indicatori e descrittori coerenti

* I= Insegnante A= Alunno G= Gruppo

Gruppo Ricerca Carlini

Conversazioni metodologiche

Attuazione *in classe*

1 *Confronto sull'esperienza in corso*

In questa fase è importante condividere impressioni, difficoltà, scoperte ... e cogliere spunti, suggerimenti, proposte alternative all'interno del gruppo. Inoltre vanno verificate eventuali ulteriori scelte e strategie da prevedere per «aggiustare il tiro»

- L'analisi e il confronto sono svolti all'interno dei sottogruppi (per ordine di scuola)

2 *Confronto sull'attività di documentazione (anche fotografica) delle attività in corso*

In questa fase i docenti confronteranno l'attività di documentazione anche fotografica (anche video con sequenze non superiori a 2-3 minuti) svolta per documentare azioni didattiche, strumenti, processi di apprendimento ed esperienze significative in corso.

- L'analisi e il confronto sono svolti all'interno di gruppo di sperimentazione completo

Conversazioni metodologiche

Riflessione sull'esperienza

Confronto sull'esperienza: punti di forza, criticità emerse, soluzioni trovate, esiti ottenuti, miglioramenti registrati e aree di riferimento

Fare un bilancio di gruppo dell'esperienza di sperimentazione realizzata e definire le modalità di restituzione in plenaria per un bilancio collegiale finale

- L'analisi e il confronto sono svolti all'interno del gruppo di sperimentazione completo

Coordinamento *on line* dell'attività di sperimentazione

Il coordinamento on line consisterà

- nell'analisi ed eventuale revisione con indicazioni e feedback sulle Unità inviate (n.1 per ordine di scuola) – *fase della progettazione*
- nell'analisi della documentazione dei processi e dei prodotti (anche foto-video) con indicazioni e feedback - *fase della realizzazione*
- nell'analisi della presentazione in plenaria per *fase restituzione e bilancio collegiale finale*

Evidenze per documentare

- UDA per competenze di riferimento
- Documentazione allestimenti dell'ambiente
- Documentazione della realizzazione in classe (azioni didattiche e mediatori utilizzati a supporto)
- Documentazione dei processi e delle azioni di apprendimento ... in corso
- Documentazione degli strumenti di verifica in itinere e di valutazione degli apprendimenti
- Rubrica di valutazione

Coordinamento on line dell'attività di sperimentazione

1° feedback

2° feedback

Buon lavoro !!